

BIBLIOGRAPHIE

N.B. Cette bibliographie ne saurait être exhaustive, le jury ne suggère ici que quelques pistes de recherche aux futurs candidats.

Textes officiels :

- Instructions Officielles
 - Programmes des paliers 1 et 2 du collège (BO n°6 du 25 août 2005 et BO du n° 7 du 26 avril 2007), notamment pour leurs préambules communs.
 - Programme d'enseignement des langues vivantes en classe de seconde générale et technologique A. du 30-7-2002. JO du 10-8-2002. *BO Hors Série* n°7 du 3 oct. 2002
 - Accompagnement des programmes de seconde, CNDP, décembre 2003

 - Programmes des lycées langues vivantes Classe terminale: BO Hors série n°5. 9 sept. 2004
 - Programmes de première : BO Hors Série n°7 du 28 août 2003
 - Programmes de terminale : BO Hors Série n°5 du 9 sept. 2004
 - Accompagnement des Programmes; 2003

 - BO n°32 du 28 août 2008 – enseignement de l'histoire des arts

- Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Didier, 2001

Autre publication officielle :

Rapport de l'IGEN des Langues Vivantes sur l'Évaluation (rapport en ligne sur le site du Ministère)

Philosophie, rhétorique, analyse du discours, analyse filmique, etc.

- AUROUX, Sylvain, ed. *Dictionnaire des notions philosophiques* [cf. articles « Communication » et « Culture »]. Paris : PUF, 1990.
- REBOUL, Olivier. Introduction à la rhétorique. Paris : PUF, 2001.
- PERNOT, Laurent. La Rhétorique dans l'antiquité. réf. 553. Paris : Livre de poche.
- MOIRAND, Sophie. Situations d'écrit. Paris : CLE international, 1979.
- MOIRAND, Sophie. Une Grammaire des textes et des dialogues. Paris : Hachette, 1990.
- BEACCO, Jean-Claude, Les Dimensions culturelles de l'enseignement des langues, Hachette FLE, 2000.
- TOMALIN, Barry and Susan STEMLISK. Film. Resource Books for Teachers. Oxford: Oxford University Press, 2001.

Langue :

Grammaire :

- BESSE, Henri et Rémy PORQUIER. Grammaire et didactique des langues. Paris : Hatier/Didier, 1991.
- Lexicologie :
- TOURNIER, Jean. Précis de lexicologie anglaise. Paris : Nathan Université, 1993.
- Prononciation :
- GUIERRE, Lionel. Règles et exercices de prononciation anglaise. Paris : A. Colin, 1999.

Didactique :

- BAILLY, Danielle. Didactique de l'anglais. Tome 1 « objectifs et contenus de l'enseignement » et tome 2 « la mise en œuvre pédagogique ». Paris: Nathan Université, 1998.
Ce livre propose, dans l'optique d'une Didactique 'Institutionnelle' une analyse des textes officiels régissant les pratiques enseignantes dans le secondaire. Parallèlement à ces aspects institutionnels, l'ouvrage présente un état de la recherche en didactique de l'anglais.'
- Ouvrage collectif dirigé par GERNIGON, Christian. L'Anglais en classe de seconde. Collection Méthodes en pratique. Lille : CRDP Nord Pas de Calais, 2003.

Les auteurs proposent une lecture des programmes d'octobre 2002 qui met en relief la liaison collège-lycée, illustrée par un exemple de progression annuelle centrée sur le contenu culturel du programme, en tenant compte également d'une certaine progressivité des apprentissages linguistiques. La présentation de plans détaillés de séquences se fait à partir de supports audios et écrits.

- Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, Direction de l'Evaluation et de la Prospective (publication du). Aide à l'évaluation. Tomes 1, 2 et 3.

Le tome 1 porte sur la compréhension écrite et orale, le tome 2 sur la production écrite et orale, et le tome 3 sur la production orale. Le tome 1 est accompagné d'une cassette. Les outils d'évaluation proposés permettent aux enseignants de puiser dans un large choix d'exercices. Les situations d'évaluation sont accompagnées de suggestions d'activités modulaires.

Cet ouvrage constitue un outil de référence et d'auto formation pour les enseignants. On y trouve une analyse des concepts permettant une lecture à plusieurs niveaux, étayée par des supports variés, initiant problématique, commentaires et pistes de réflexion.

- <http://www.banqoutils.education.gouv.fr> : La direction de l'évaluation et de la prospective met à la disposition des enseignants des ressources pour les aider à évaluer les compétences des élèves. En complément des pratiques évaluatives habituelles de classe (avant, au cours ou après des séquences d'apprentissage) et indépendamment des méthodes pédagogiques employées, c'est un point de vue "autre" sur les enseignements et sur les élèves que les outils de cette banque offrent. Ils cherchent à interroger les compétences mises en jeu dans les apprentissages et permettent d'apprécier, par une analyse des réponses des

élèves, leur degré de maîtrise de la compétence évaluée et de les conduire plus loin dans leurs acquisitions en explorant les pistes pédagogiques suggérées.

- <http://cisad.adc.education.fr/eval> (rubrique archives) : le site de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance) met en ligne les livrets d'évaluation de seconde des années 2000 et 2001, les livrets destinés aux professeurs ainsi que les fichiers audio de compréhension orale.

- CORNAIRE, Claudette. La production écrite. Paris : CLE international, 1999.
- PENDAUX, Michèle. Les Activités d'apprentissage en classe de langue. Paris : Hachette Autoformation, 1998.
- M. BATAIL, C. IUNG, I. LEOPOLD, F. PETITDANT. Bâtir du sens en anglais. 2 vols. Nancy : CRDP de Lorraine, 1998 :
 - Stratégies pour comprendre l'anglais oral
 - Stratégies pour comprendre l'anglais écrit
- BOSSONNEY, Estelle et LACHEZE, Maxime. Guide Belin de l'enseignement de l'anglais au lycée. Paris : Belin, 2002.